

# Ребенок не умеет дружить



**Дошкольный возраст** — этап психического развития ребенка в возрастном диапазоне от 3 до 7 лет. В этот период формируется личность ребенка. В этом возрасте дети начинают больше общаться между собой.. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений посредством сюжетно-ролевой игры. В основном в игре ребенок повторяет действия взрослых, он старается быть и действовать как взрослый. Постепенно расширяется круг значимых лиц, в который теперь входят сверстники как партнёры по игре. Взаимодействия сверстников становятся более разнообразными и содержательными. Такое взаимодействие часто приводит к конфликтным ситуациям.

# Причины конфликтов

Причин различных конфликтов несколько. Одна из них состоит в том, что у ребенка, не решившего, чем ему заняться в данный момент, возникает желание последовать примеру других детей. Например, мальчик не зная чем ему заняться на прогулке, увидел ровесника, который уже рассекает на машине - каталке. У него появляется желание заняться тем же самым. Но для этого нужно как – то заполучить эту машину. Вот и повод для конфликта. Желания, возникающие в подобных ситуациях, очень мимолетны. Поэтому, взрослому не составит труда переключить ребенка на любое другое дело.

Однако причиной конфликта могут стать и другие желания детей. В процессе сюжетно - ролевой игры ребенку может понадобится какой-то предмет, который уже использует его сверстник. Им обоим нужна именно эта машина, именно этот конструктор, именно эта пирамида.....





Очень многое зависит от самих родителей. Как они учат ребенка поступать в той или иной ситуации. Насколько наглядна модель семейного демонстрирования социально желательных норм поведения.

# Как быть?

Как же следует поступать взрослому, если между детьми вспыхнула нешуточная ссора из-за игрушки? Одним из конструктивных способов разрешения таких конфликтов является вовлечение самих детей в процесс налаживания положительных взаимоотношений и достижения приемлемого для всех результата. Этот способ называется "обсуждением". Его смысл состоит в том, чтобы помочь детям выявить возникшую проблему, высказать свои идеи по ее взаимному разрешению, принять приемлемое для всех решение и взглянуть на него со стороны после того, как конфликт исчерпан. Завершается такая ситуация поддержкой и одобрением взрослого с целью лучшего осознания детьми того, какую хорошую работу они вместе проделали. Совместное с детьми обсуждение конкретных проблем способствует выработке у них умения самостоятельно налаживать взаимоотношения со сверстниками, дает чувство уверенности в себе, способствует формированию положительной самооценки и уважения к другому человеку.


# Еще один способ...

Использование таймера помогает решать споры из-за игрушки. Петя и Вася серьезно ссорятся из-за игрушки. Вы вмешиваетесь, прося каждого назвать число. Тот, кто называет число ближе к тому, которое вы задумали, получает игрушку первым. Затем вы устанавливаете таймер. Две минуты - достаточное время для маленьких детей. Старших можно попросить подождать подольше. Когда время истечет, игрушка переходит к другому ребенку на то же время (хотя он мог уже забыть, что она ему нужна). Начинайте со старшего ребенка или с того, кто больше готов к сотрудничеству. Например, Илья владеет игрушкой в течение двух минут. Звучит сигнал таймера. Возьмите игрушку у Ильи с разговором и поддержкой и вручите ее Сонечке, заверив Илью, что его очередь наступит вновь после сигнала таймера.



Известно, что игра имеет особое значение в жизни ребенка дошкольного возраста. Игра - это способ взаимодействия с миром, как форма освоения социального опыта и организации жизни и деятельности ребенка, как часть досуга, метод, прием. Являясь ведущим видом деятельности дошкольников, она становится непременным условием становления и развития личности.





Следует помогать детям справиться с их проблемами и переживаниями именно в игре. Для сплочения коллектива, развития коммуникативных качеств, развития умения дружить со сверстниками, необходимо использовать такие игры: «В мире доброты», «Надо ли уметь извиняться?», «Мы не дадим обиде проснуться», «Рисование - добрый и злой», «Чувства одинокого человека», главными целями которых являются следующее:

- Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека;
- Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей);
- Углубить представление о важности и необходимости просить прощения;
- Совершенствовать навыки культурного общения со сверстниками, следуя речевому этикету;
- Совершенствовать культуру речи (внимательно выслушивать советы, быть доброжелательными к суждениям других, вежливо отстаивать свою точку зрения);
- Помочь детям понять, что значит обида. Воспитывать справедливое отношение друг к другу и стремление не обижать друг друга.