

УТВЕРЖДЕНО

Решением Управляющего Совета
от «28» августа 14 года

(протокол №12 от 28⁰⁸ 2014 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ СОШ № 654
имени А.Д.Фридмана
от 28⁰⁸ 2014 года



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутришкольной системе оценки качества образования Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы №654 имени А.Д.Фридмана

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано и утверждено в соответствии с п.13 части 3 статьи 28 Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ, Уставом ГБОУ СОШ №654 имени А.Д.Фридмана.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание, порядок системы и принципы осуществления внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

1.3. ВСОКО представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив школы;
- Управляющий Совет школы;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС) или федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (далее – ФКГОС) и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- ✓ формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- ✓ -информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- ✓ разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- ✓ определение форматов собираемой информации и технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- ✓ изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- ✓ обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- ✓ выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- ✓ повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

- ✓ определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- ✓ реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- ✓ стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- ✓ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- ✓ соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, предметные кафедры учителей-предметников.

3.2. Администрация школы:

- ✓ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- ✓ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- ✓ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- ✓ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ✓ обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- ✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- ✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Предметные кафедры учителей-предметников:

- ✓ участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- ✓ участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- ✓ содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- ✓ готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

- ✓ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- ✓ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ✓ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- ✓ участвует в оценке качества и результативности труда работников школы;
- ✓ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- ✓ принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

4. Содержание ВСОКО

4.1. Основными объектами ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- контроль качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

4.1.1. Качество образовательных результатов:

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы Школы, включая основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов

внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития Школы.

Оценка **качества индивидуальных образовательных достижений** включает в себя:

- мониторинговое исследование готовности к обучению и адаптации учащихся 1 класса
- независимое тестирование выпускников начальной школы;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (для учащихся по ФГОС – уровень сформированности УУД)
- внешнюю диагностику (МЦКО) учебных достижений (предметных и метапредметных) обучающихся по ФГОС;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 классов;
- мониторинговое исследование учащихся 7-х классов на предмет готовности к обучению в классах с углубленным изучением отдельных предметов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9, 11-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, окружных, городских, Всероссийских и международных олимпиадах и предметных конкурсах
- количество 100-балльников;
- удовлетворенность образованием;
- рейтинг ОУ;
- поступление в ВУЗы

Оценка **результата воспитывающей деятельности** включает в себя:

- количество учащихся, занятых в общешкольных делах;
- оценка уровня сформированности классных коллективов;
- анализ системы самоуправления;
- участие и результативность работы в школьных, окружных, городских, Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, проектах воспитательной направленности;

4.1.2. Мониторинг качества образовательного **процесса** предполагает изучение **качества:**

- ✓ образовательной предметной деятельности;
- ✓ методического сопровождения образовательного процесса;
- ✓ деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- ✓ реализации системы воспитательной работы;

4.1.3. Качество **условий**, обеспечивающих образовательный процесс:

- ✓ материально-техническое обеспечение и информационно-развивающая среда (наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям; программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе; оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой)
- ✓ санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- ✓ медицинское сопровождение;

- ✓ организация питания;
- ✓ психологический климат в образовательном учреждении;
- ✓ использование социальной сферы микрорайона и города;
- ✓ кадровое обеспечение (соответствие уровня образования квалификационным требованиям, результаты аттестации педагогических работников; отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.); знание и использование современных педагогических методик и информационных технологий)
- ✓ общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- ✓ документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Формы, методы и порядок процедур ВСОКО

5.1. Мониторинг качества образования в Школе проводится посредством:

- ✓ системы внутреннего мониторинга качества образования;
- ✓ общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- ✓ лицензирования;
- ✓ государственной аккредитации;
- ✓ государственной итоговой аттестации выпускников;
- ✓ внешнего мониторинга качества образования.

5.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- ✓ анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- ✓ анализ творческих достижений учащихся;
- ✓ анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- ✓ анализ данных по аттестации педагогических и руководящих работников школы;
- ✓ результаты административных срезов;
- ✓ результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

5.3. Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в плане внутреннего мониторинга качества образования

Критерии	Показатели
----------	------------

<p>Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)</p>	<p>Доля обучающихся на «4» и «5»</p> <p>Доля участвующих в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях</p> <p>Доля второгодников</p> <p>Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца</p>
<p>Внешняя оценка</p>	<p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике)</p> <p>Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся-победителей в муниципальных и региональных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных мероприятиях.</p>
<p>Здоровье обучающихся</p>	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет</p> <p>Доля учеников, занимающихся в спортивных секциях</p>
<p>Социализация обучающихся</p>	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, к общей численности обучающихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на платной основе</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе</p>
<p>Готовность родителей к участию в управлении школой</p>	<p>Доля родителей, участвующих в «жизни школы»</p>

Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, использующих современные педагогические технологии Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах. Доля педагогических работников, имеющих публикации
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета

6. Ведение документации

6.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте школы.

7. Срок действия Положения

7.1. Срок действия данного Положения определяется сроком действия норм законодательства, регулирующих отношения в сфере образования

7.2. Школа оставляет за собой право вносить изменения в Положение.

7.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Управляющим советом ГБОУ СОШ №654 имени А.Д. Фридмана и утверждаются на его заседании.