

Отчет о работе социально-психологической службы школьного отделения за 2016-2017 учебный год

В 2016-2017 учебном году перед социально-психологической службой (далее СПС) были поставлены следующие задачи:

1. Создавать условия по охране и укреплению физического и психического здоровья обучающихся.
2. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.
3. Оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов; содействовать в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
4. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.
5. Оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку детям, а так же их родителям и педагогам.
6. Осуществлять профилактическую работу по преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье обучающихся.
7. Своевременно выявлять, корректировать и проводить профилактику нарушений устной и письменной речи у обучающихся.
8. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и родителей обучающихся при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

По итогам 2016-2017 учебного года задачи выполнены в полном объеме.

Психолого-педагогическое, логопедическое и социальное сопровождение осуществляли специалисты СПС. Распределение по классам специалистов представлены в таблице 1.

Таблица 1. Организация психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся на 2016-2017 учебный год

| Классы | Психологическое сопровождение | Социальное сопровождение | Логопедическое сопровождение |
|---------------|--------------------------------------|---------------------------------|--|
| 1-е | Нефедова Ольга Анатольевна | Суханова Юлия Владимировна | Черкашина Ольга Андреевна, Сергеева Людмила Викторовна |
| 2-е | Дашкова Виктория Александровна | Суханова Юлия Владимировна | Сергеева Людмила Викторовна |
| 3-е | Горсеван Татьяна Евгеньевна | Ефимова Галина Александровна | Жамлина Валентина Владимировна |
| 4-е | Горсеван Татьяна Евгеньевна | Суханова Юлия Владимировна | Жамлина Валентина Владимировна |
| 5-е | Горсеван Татьяна Евгеньевна | Ефимова Галина Александровна | |
| 6-е | Горсеван Татьяна Евгеньевна | Ефимова Галина Александрова | |
| 7-е | Ноздрачева Ольга Валерьевна | Суханова Юлия Владимировна | |
| 8-е | Ноздрачева Ольга Валерьевна | Рыжова Юлия Викторовна | |
| 9-е | Ноздрачева Ольга Валерьевна | Рыжова Юлия Викторовна | |
| 10-е | Дашкова Виктория Александровна | Рыжова Юлия Викторовна | |
| 11-е | Дашкова Виктория Александровна | Рыжова Юлия Викторовна | |

К новому 2016-2017 учебному году было набрано 9 первых классов. Уровень готовности детей к обучению наглядно представлен в таблице по классам. В целом преобладает средний уровень готовности детей к обучению (69%).

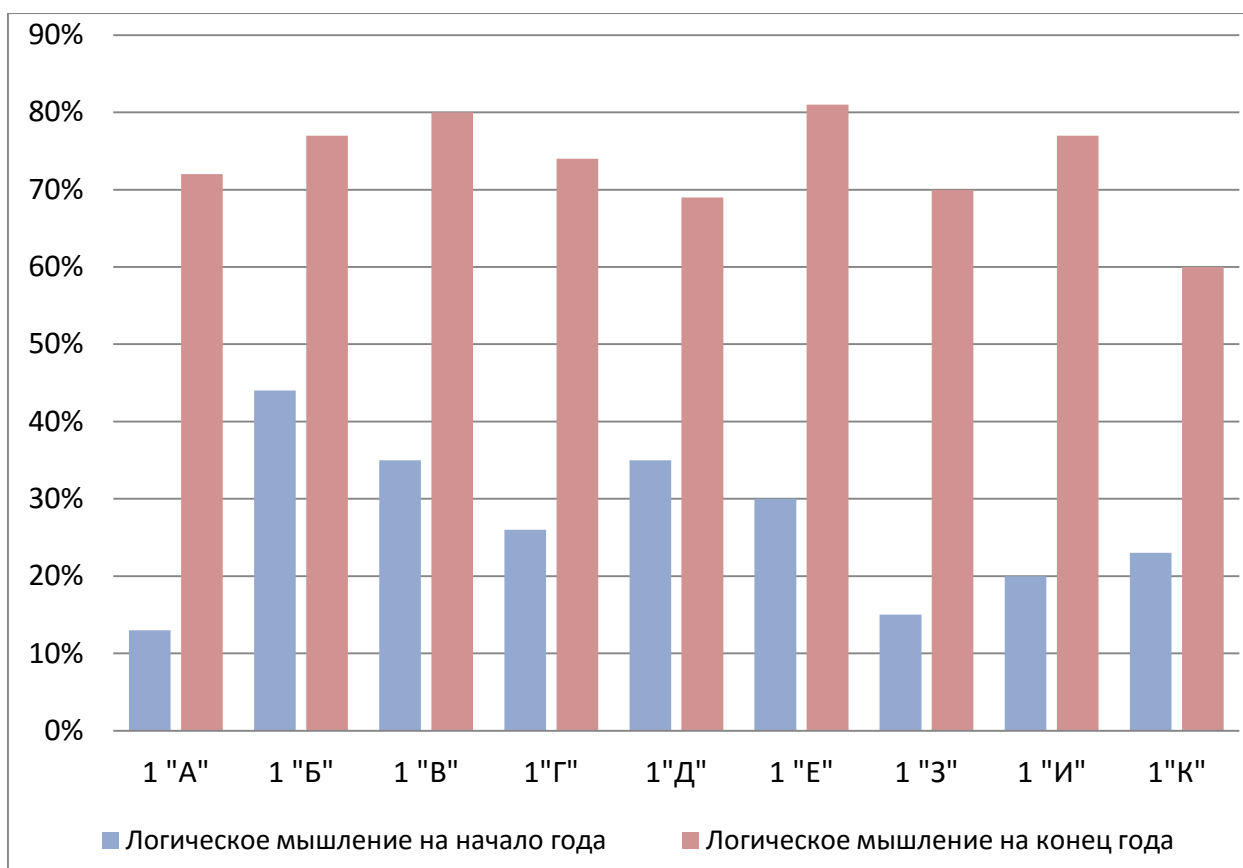
Таблица 2. Готовность к обучению учащихся

1 классов

| Класс | Кол-во уч-ся | Высокий | | Средний | | Низкий | |
|-------|--------------|---------|--|---------|--|--------|--|
| 1 А | | | | | | | |
| 1 Б | | | | | | | |
| 1 В | | | | | | | |
| 1 Г | | | | | | | |
| 1 Д | | | | | | | |
| 1 Е | | | | | | | |
| 1 З | | | | | | | |
| 1 И | | | | | | | |
| 1 К | | | | | | | |
| Итого | | | | | | | |

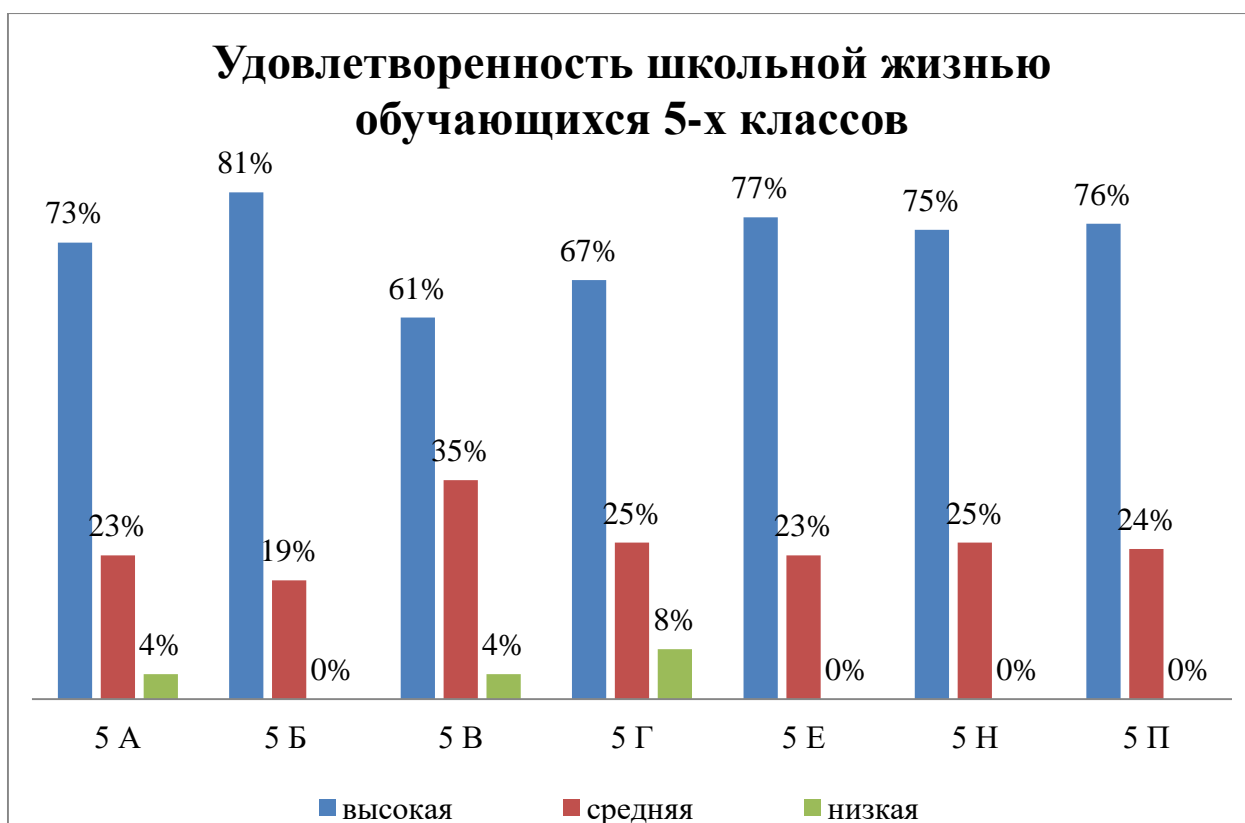
Одним из показателей развития мыслительной деятельности является развитие логического мышления. Диагностика развития логического мышления представлена на диаграмме 1. Рост развития логического мышления очевиден, что в первую очередь связано с целенаправленной и продуктивной работой педагогов.

Диаграмма 1. Диагностика развития логического мышления в 1 классах октябрь, апрель 2016-2017



Эффективность работы педагогов не снижается на протяжении всего обучения детей на начальной ступени, о чем свидетельствуют показатели мотивации к обучению обучающихся 4 классов. Высокую мотивацию показывали - 51% обучающихся, среднюю, с несколько сниженной - 43 %. Сниженная мотивация была отмечена у 6% обучающихся.

При переходе на следующую образовательную ступень, у обучающихся-подростков ведущей деятельностью становится общение со сверстниками. В целом это оказывает влияние на продуктивность образовательного процесса обучающихся. Поэтому особого внимания заслуживает мониторинг такого показателя, как удовлетворенность школьной жизнью. Результаты мониторинга представлены на диаграмме 2.



На диаграмме 2 видно, что в целом в 5-х классах доминирует высокая удовлетворенность школьной жизнью.

Важное место в образовательном процессе занимает создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Что способствует всестороннему раскрытию интеллектуального и личностного потенциала учащихся.

В связи с этим сотрудниками СПС был проведен мониторинг комфортности образовательной среды обучающихся в классе в параллелях с 7-ой по 11-ую.

Результаты мониторинга представлены на диаграмме 3. Можно констатировать, что в обследуемых параллелях сложилась комфортная и безопасная образовательная среда. На диаграмме для сравнения представлены неблагоприятные значения показателей. Это показывает качественную работу классных руководителей и всей образовательно-воспитательной системы школы.

В течение 2016-2017 учебного года учителями-логопедами СПС были обследованы все дети младшего школьного возраста (1-4 классы). Выявлено 107 детей с недостатками устной и письменной речи разной степени тяжести, все они были зачислены в группы логопедического сопровождения.

Таблица 3. Логопедическое сопровождение в 2016-2017 учебном году

| Классы | Количество учащихся с нарушением речи | Логопедическое заключение |
|---------------|---------------------------------------|---|
| 1-е классы | | Общее недоразвитие речи |
| | | Фонетико-фонематическое недоразвитие речи |
| | | АООП для детей с тяжелой нарушением речи, ЗПР, нарушением слуха (ЦПМПК) |
| 2, 3-е классы | | Нарушение письма и чтения |
| | | АООП для детей с тяжелым нарушением речи (ЦПМПК) |
| 4-е классы | | Нарушение письма и чтения |
| | | АООП для детей с тяжелым нарушением речи, ЗПР (ЦПМПК) |

По результатам повторного мониторинга устной и письменной речи учащихся младшей школы в мае 2016-2017 учебного года, выпущены 38 детей с устойчивой положительной динамикой развития речи, которая в будущем позволит детям удовлетворительно овладеть программой по родному языку, 67 обучающихся, имеющие стойкие тяжелые нарушения речи, оставлены для продолжения обучения в логопедических группах.

Следующим направлением работы СПС является социально-педагогическое сопровождение. В таблице представлены некоторые категории детей, которые нуждаются в особом сопровождении социальных педагогов.

Таблица 4. Обучающиеся под особым сопровождением СПС
школьного отделения в 2016-2017 учебном году

| Обучающиеся под особым сопровождением СПС категории детей | кол-во |
|--|---------------|
| Под опекой | |
| Дети из малоимущих семей | |
| Неполные семьи | |
| Дети из многодетных семей | |
| Дети из семей беженцев | |
| Дети - инвалиды | |
| Дети с ОВЗ | |
| Семьи, находящиеся в социально-опасном положении | |
| Слабоуспевающие дети | |
| Дети, для которых русский язык не является родным | |

В школе наблюдается устойчивая положительная динамика снижения количества учащихся состоящих на внутришкольном учете. Динамика представлена в таблице 5. Такие результаты были достигнуты благодаря эффективной работе всех участников образовательного процесса.

| Дата проведения Совета по профилактике | Количество учащихся, состоящих на ВШУ |
|--|---------------------------------------|
| на 01.09.2016 | |
| на 25.12.2016 | |
| на 25.06.2017 | |

В 2016-2017 учебном году показала эффективность новая форма сотрудничества школы с городским психолого-педагогическим центром Департамента образования г. Москвы. Работа осуществлялась по двум направлениям:

- групповые профилактические занятия:

- «Профилактика чрезмерного использования компьютера, интернета и гаджетов в подростковом возрасте» - 6-е классы;
- «Программа профилактики правонарушений в подростковом возрасте» - 7-е классы;
- «Программа профилактики девиантного и асоциального поведения» - 7-е классы;
- «Программа профилактики школьной травли (для подростков - конфликтных отношений)» - 7-е классы;
- «Программа профилактики стресса связанного с предэкзаменационным периодом (ЕГЭ, ГИА)» - 9-е, 11-е классы

- индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися и родителями.

Работа с центром будет продолжена в 2017-2018 учебном году.