

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 654 ИМЕНИ А.Д. ФРИДМАНА»

Принята на заседании педагогического
совета (протокол № 7 от 19.06.2018)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ Школа № 654 имени
А.Д.Фридмана 19.06.2018 № 1180/1

Дополнительная общеразвивающая программа ознакомительного уровня

Законы русской орфографии

Направленность программы: социально-педагогическая

Вид деятельности: русский язык и культура речи

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Общее количество часов: 68

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель программы:

Педагог Чиркова Н. Н.

Москва
2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа факультатива по русскому языку в 6 классе составлена на основе программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского в соответствии с Примерной программой основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных школ Министерства образования и науки РФ; в соответствии с федеральным базисным учебным планом.

На факультативные занятия по русскому языку программой предусматривается 68 часов, по учебному плану отводится 2 часа в неделю.

Основная цель факультативных занятий: формирование языковой, коммуникативной, лингвокультурологической компетенции учащихся, развитие их логического мышления, креативных возможностей.

Данная цель предполагает решение ряда задач, важнейшими из которых являются:

- повторение, обобщение и систематизация теоретических сведений;
- закрепление навыков синтаксического и пунктуационного разборов;
- совершенствование правописных умений и навыков учащихся;
- обогащение грамматического строя речи учащихся на основе синтаксической синонимии;
- формирование потребности обращения к справочной литературе, приобретение навыка самостоятельной работы со справочной и научно- популярной литературой;
- знакомство с фактами биографии и основными направлениями научной деятельности известных русских языковедов.

Факультативные занятия выполняют следующие функции:

- обучающую (позволяют совершенствовать учебно-языковые и коммуникативные умения и навыки учащихся, формируют навыки исследовательской работы);
- диагностирующую (дают возможность оценить степень усвоения лингвистического материала, сформированность правописных умений и навыков);
- познавательную (как правило, содержат новую для учащихся информацию);
- развивающую (развивают самостоятельность мышления, смекалку, сообразительность, побуждают к обсуждению дискуссионных вопросов, учат логически рассуждать, аргументировать свою позицию);
- стимулирующую (развивают потребность в самообразовании, стимулируют обращение к разнообразной лингвистической литературе: справочного, учебного, научного, научно-популярного характера).

Каждый второй час отводится на индивидуальные занятия с учениками, показавшими способности к изучению языка. Основной задачей занятий с ними является углубленное изучение тем русского языка, решение нестандартных заданий, подготовка их к участию в олимпиадах.

Программа составлена с учетом познавательных возможностей учащихся и их психологической готовности, мотивации, а также с ориентиром на уровневую дифференциацию.

Формы работы: лекции и практические занятия, коллективный способ обучения, работа в парах, сочетание групповой и индивидуальной форм работы, использование игровых форм организации деятельности.

Задачи:

1. Расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые обучающимися на уроках.
2. Научить обучающихся самостоятельно работать с книгой и другими пособиями и добиться того, чтобы они полюбили язык и книгу как источник знания.
3. Развить творческие способности обучающихся.

Обучающие:

4. Расширить лингвистический кругозор учащихся по изучаемым темам
5. Научить выделять главную мысль текста
6. Развить интерес к языку как учебному предмету.
7. Тренировать внимание обучающихся и умение логически мыслить.
8. Развить речь обучающихся

Развивающие:

9. Развивать мыслительные навыки: обобщение, систематизация, сопоставление
10. Развивать логическое мышление
11. Расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые обучающимися на уроках.
12. Привить любовь к великому русскому языку.
13. Повысить общую языковую культуру.

Воспитательные:

14. Воспитывать культуру общения
15. Воспитывать инициативность и активность в беседе
16. Воспитывать этику культуры взаимоотношений

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

№ п/п	Тема	Дата
1	Введение. Язык мой – друг мой.	
2	Словарь – мой добрый друг и верный помощник.	
3	Конкурс «Доброе слово сказать – посошок в руки дать» (Русские пословицы и поговорки).	
4	Составление кроссвордов.	
5	Устный журнал «Что в имени тебе моем?» Собственные имена.	
6	Презентация. История моего имени.	
7	Фонетика. Конкурс «Загадки фонетики»	
8	Звук, слог, слово.	
9	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	
10	Новые слова. Игра “Какое слово моложе”. Новые имена и названия.	
11	Весёлая грамматика. Кроссворды, ребусы, письмо слов.	
12	Мягкий знак в конце слова. Игра «Преобразование слова в другое».	
13	Мягкий знак в середине слова.	
14	Слова с буквой Е и Е.	
15	. Скороговорки.	
16	Звуки и буквы. Алфавит.	
17	Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”	
18	Звонкие и глухие “двойняшки”.	

19	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи.	
20	Шипящие согласные.	
21	Что такое азбука? Алфавит.	
22	Легкие головоломки. Технология составления головоломок	
23	Слог. Игра “Собери слово”.	
24	Перенос слов. Правила переноса.	
25	Предложение – единица языка и речи.	
26	Роль предложения в общении.	
27	Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения.	
28	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	
29	Непроверяемые безударные гласные.	
30	Орфографический словарь – твой помощник.	
31	Мягкий знак.	
32	Значение и особенности мягкого знака.	
33	Твердый знак	
34	Значение и особенности твердого знака.	
35	Существительные – слова с предметным значением.	
36	Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	
37	Волшебный клубок орфограмм.	
38	Прилагательные – слова называющие признаки.	
39	Дружба имени существительного с прилагательным.	
40	Словосочетание.	
41	Виды словосочетаний.	
42	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	
43	О словарном богатстве русского языка.	
44	Определение значения слова с помощью толкового словаря.	
45	Слова-родственники.	
46	Для чего нужно изучать грамматику.	
47	Крылатые слова и выражения.	
48	Умешь ли ты красиво и грамотно писать?	
49	О словах с непроверяемыми безударными гласными.	
50	Научись правильно определять смысл слов.	
51	Этимологический словарь.	
52	Почему мы так говорим?	
53	Волшебный клубок орфограмм (безударные гласные, проверяемые ударением и непроверяемые)	
54	Слово одно, а значений несколько.	
55	Решение орфографических задач. Как мы дружны с грамматикой.	
56	Слова – близнецы (омонимы).	
57	Слова – друзья (синонимы).	
58	Слова – соперники (антонимы).	
59	Контекстуальные синонимы.	
60	Контекстуальные антонимы.	
61	Друзья корней – приставки и суффиксы.	

62	Слова – части речи.	
63	Научись правильно писать трудные слова.	
64	Фразеологизмы.	
65	Фразеологические словари	
66	Интересное о падежах имён существительных.	
67	Роль имён прилагательных в связной речи.	
68	Роль глаголов в связной речи.	

Список литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996г.
5. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 1994 г.
6. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 1995 г.
7. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 1994 г.
8. Рик Т.Г. Русский язык: Как живёшь, наречие? – М.: Астрель, АСТ, 2000 г.
9. Соболева О.Л., Агафонов В.В. Русский язык: Весёлые правила. – М.: АСТ-Пресс, 1995 г.
- 10.Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
- 11.Шибает А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001 г.
- 12.Шибает А.А. Весёлый алфавит. – М.: АСТ-Пресс, 1999 г.
- 13.Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. – М.: Новая школа, 1993 г.
- 14.Юрьева Н.А. 350 развивающих упражнений по русскому языку. – Минск: Юнипресс, 2004 г.